

SZOCIÁLIS MUNKA-DIAKÓNIA SZAK 2018/2019
PSZICHOLÓGIAI SZIGORLATI TÉTELEK

1. A pszichológia, mint tudomány jellemzői és kialakulásának története
A pszichológia tudománya, gyökerei, nézőpontjai
A pszichológia területei és alkalmazásai, módszerei
2. A megismerő folyamatok működése: érzékelés, észlelés, figyelem
Az érzékelés és az észlelés folyamata, jellemzői
A figyelem folyamata, jellemzői, típusai
3. A megismerő folyamatok működése: emlékezet, érzelem
Az emlékezet folyamata, jellemzői
Az emlékezet típusai
4. A megismerő folyamatok működése: tanulás
A tanulás és motiváció pszichológiai értelmezése
Iskolai motiváció és értékelés
5. A megismerő folyamatok működése: motiváció és kreativitás
A motiváció folyamatai, szintjei
A kreativitás és típusai
6. A megismerő folyamatok működése: gondolkodás
A gondolkodás fogalma, típusai
A gondolkodás zavarai

A felkészüléshez ajánlott irodalom:

N. Kollár K. és Szabó É. (szerk.) (2004): *Pszichológia pedagógusoknak*. Osiris Kiadó Budapest.

Oláh, A. és Bugán, A. (2002): *Fejezetek a pszichológia alapterületeiből*. ELTE, Eötvös Kiadó, Budapest.

Pléh Cs. (szerk.) (1996): *Kognitív tudomány*. Osiris Kiadó, Budapest.

7. A szocializáció és színterei
A család szerepe a személyiség formálásában
Intézmények szerepe a gyermeknevelésben: bölcsőde, óvoda, iskola
Kortársak és médiahatások. A kognitív disszonancia.
8. Értékek rendszere, attitűdök, meggyőzés és befolyásolás
Vélemények, nézetek, értékek, attitűdök.
Meggyőzés, befolyásolás, manipuláció. Vonzalom és altruizmus.
Előítélet és sztereotípiák
9. A csoport: fogalma, fejlődése, típusai, szerkezete.
A csoporthatások típusai: kohézió, csoportnyomás, tanult tehetetlenség, társas lazulás.
Normák és konformitás. A konformizmus típusai, jellemzői.

Az osztály, mint csoport, csoportszerkezet – szociometria

10. Személyközi kapcsolatok, személypercepció

Az ember, mint társas lény, személypercepció, burkolt személyiségelméletek, vonzalom, magány, altruizmus.

Személypercepció és attribúció, Pygmalion-hatás, holdudvar hatás.

A kommunikáció típusai, hatásmechanizmusa: a meggyőzés, befolyásolás, vezetés

12..Proszociális viselkedés, agresszió.

Bántalmazás, aszociális viselkedés.

Szorongás, autoagresszió

Az iskolai szocializáció zavarai: hátrányos helyzet, integráció esetén.

A felkészüléshez ajánlott irodalom:

Csepeli Gy. (1949):: *Bevezetés a szociálpszichológiába*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp.

Smith-Mackie (2001): *Szociálpszichológia*. Osiris Kiadó, Budapest.

Pataki F. (1998): *A tömegek évszázada*. Osiris Kiadó, Budapest.

Atkinson, R. L. és mtsai.(2005): *Pszichológia*. Osiris Kiadó, Budapest.

Keményné Pálffy K. (2006): *Alapozó pszichológia*. Nemzeti Tankönyvkiadó Rt., Budapest.

Szabó I. (1998): *Bevezetés a szociálpszichológiába*. Nemzeti Tankönyvkiadó Rt., Budapest.

Forgas, J. P.: *A társas érintkezés pszichológiája*. Kairosz Kiadó, több kiadás

13. A személyiség fogalma, értelmezése. Biológiai, evolúciós és tanuláselméleti nézőpont. Biológiai elméletek

14. Diszpozicionális elméletek. Típusok, vonások, faktorok.

15. A dinamikus elméletek. A személyiség strukturális modellje, a pszichoszexuális énejlődés.

16. Neoanalitikus elméletek – Jung

17. Az identitás fejlődése – Erikson

18. A humanisztikus pszichológia emberképe - Rogers, Maslow.

19. Kognitív nézőpont a személyiség lélektanban - Beck és Ellis

A felkészüléshez ajánlott irodalom:

Kulcsár, Zs. (szerk.) (1999): *Morális fejlődés, empátia és altruizmus*. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.

Carver, C.S. – Scheier, M.F. (1998): *Személyiségpszichológia*. Osiris Kiadó, Budapest.

Allport, G.W (1980): *A személyiség alakulása*. Gondolat Kiadó, Budapest.

Bereczkei T. (1994): *Humánetológia és szociobiológia*. in: Barkóczi I.-László J.: *A pszichológia alapjai*, Tertia Kiadó, Budapest.

Keményné Pálffy K. (2007): *Személyiségpszichológia*. Zsigmond Király Főiskola és L'Harmattan Kiadó, Budapest.

20. A gyermek fejlődése csecsemőkorban és kisgyermekkorban
A fejlődés értelmezése és alapkérdései, a születés előtti időszak jelentősége.
Az újszülött képességei, csecsemőkor, kötődés
A csecsemő testi-mentális jellemzői
Korai kötődés
Az 1-3 éves gyermek szomatikus-mentális jellemzői
A beszéd fejlődése

21. Fejlődés óvodás és kisiskoláskorban
Az óvodás korú gyermek szomatikus-mentális jellemzői
Óvoda – iskola átmenet és iskolakészültség
A gondolkodás műveleti szintje
A kisiskolás korú gyermek szomatikus-mentális jellemzői
A gondolkodás műveleti szintje

22. Fejlődés serdülőkorban
A serdülőkorú fiatal szomatikus-mentális jellemzői
Az erkölcsi fejlődés, az identitás
A gondolkodás műveleti szintje
Serdülőkori krízisek, devianciák

- 24..Az ifjúkor, felnőttkor.
Szomatikus-mentális jellemzők
Az identitás alakulása és krízisei.

24. Felnőttkori fejlődés, válságok és kezelési stratégiák
Az időskor jellemzői.
Az egész életen át tartó fejlődés elméletei (Erikson, Jung)

A felkészüléshez ajánlott irodalom:

- Vajda Zsuzsanna (2001): *A gyermek pszichológiai fejlődése*. Helikon Kiadó, Budapest.
- Winnicott, Donald W.(2000): *Kisgyermek, család, külvilág*. Animula Kiadó, Budapest.
- Gopnik, A. (2003): *Bölcsék a bölcsőben: hogyan tanulnak a kisbabák*. Typotex Kiadó, Budapest
- Kalmár Magda (szerk.) (1994): *Fejlődéspszichológiai Szöveggyűjtemény I. és II. kötet*, egyetemi jegyzet, Tankönyvkiadó, Budapest.
- Mérei F. V. Binét Á. (2004): *Gyermeklélektan*. Medicina, Budapest.
- Cole, M., Cole, S. R. (1997): *Fejlődéslélektan*. Osiris Kiadó, Budapest, 17. fejezet, 180., 233., 345., 395., 466., 540-541., 627. oldal
- Balogh É. (2005): *Fejlődéslélektan I. A megtermékenyüléstől az óvodáskor végéig*. Didakt Kiadó, Budapest.

