

Károli Gáspár Református Egyetem
Tanítóképző Főiskolai Kar
Szakdolgozat témakör javaslatok

Előtag	Név	Elérhetőség	Szervezeti egység	Tanító (BA) szak
	Ackermanné Kelő Kamilla	kelo.kamilla@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	Az iskolai kezdőszakasz sajátosságai Szabadon választott iskolatörténeti téma Bullying az iskolában, prevenció lehetőségei
	Baranyiné Kaszás Ildikó	kaszas.ildiko@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	A család /intézmények (iskola) szerepe a gyermek egészségmagatartásának kialakításában Egészséges életmódra nevelés gyermekkorban Egészségmegőrzés -prevenció-ösztönzés
Dr.	Bárdi Árpád	bardi.arpad@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	Gyermek és természet kapcsolat (TDK-án való indulás vállalásával)
	Fazekasné Dr. Fenyvesi Margit	fazekasne.fenyvesi.margit@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	Készségmérés és tervezés az iskola 1-2 osztályában (a DIFER alapján) A sajátos nevelési igényű tanulók differenciálása tanórákon Sajátos nevelési igényű tanulók szociális integrációjának tennivalói A beszédhanghallás mérése a helyesírás előkészítése érdekében
	Fehér Ágota	feherago@gmail.com	Pedagógusképző Intézet	Empátiás érzékenység, ráhangolódás és érzelmi intelligencia szerepe a pedagógus tevékenységében Empátia és altruizmus fejlesztésének lehetőségei gyermekcsoportokban Korai kötődés, anya-gyermek kapcsolat szerepe a személyiségfejlődésben Személyiségfejlődési zavarokkal küzdő gyermekek és családjaik pedagógiai megsegítése, belső erőforrások és a fejlesztés lehetőségei Gyermekcsoportok sajátos csoportdinamikai jellegzetességei és azok formálása, feszültségkezelés és az agresszió csökkentésének technikái Gyermekek gondolat- és érzésvilágának tükröződése rajzaikban Beilleszkedési nehézségek a gyermekcsoportokban – „más” gyermekek a közösségekben Szorongás és lehetséges háttértényezői, a szorongás csökkentésének pedagógiai lehetőségei Stressz és megküzdés – a hit szerepe a megküzdésben, érzelmi és társas készségek alakulásában Tehetségazonosítás és a kibontakozás segítése – a tehetséggondozás kérdései
Dr.	Gombos Norbert	gombos.norbert@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	Neveléstörténeti/iskolatörténeti/tanítóképzéstörténeti kutatómunka A pályakezdő tanítók attitűdjeinek vizsgálata Tanítók tervezési szokásainak/értékelési rendszerének vizsgálata Kisiskolás korú gyermekek tanulási szokásainak/tanulási motívumainak vizsgálata Tanítók módszertani kultúrájának vizsgálata A család és az iskola kapcsolatának fontossága a kisiskoláskorban Az óvoda-iskola átmenet problémái Integráció, inkluzív nevelés lehetőségei az iskolában Kisiskolai gyermekcsoportok fejlődésének vizsgálata Tehetségek kisiskoláskorban Konfliktusok az iskolában
	Górnagy Gyula	gornagy.gyula@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	A vizuális kultúra és ének-zene tantárgy kapcsolódásai, a tantárgyi integráció lehetőségei Az IKT felhasználásának lehetőségei a vizuális kultúra tanórán
Dr.	Gyimóthy Gergely	gyimothy.gergely.hu	Pedagógusképző Intézet	A vízitáborok története és hagyománya Magyarországon A Vándortáborok pedagógiai koncepciója Konyhakertek régen és napjainkban Önellátó gazdálkodás társadalmi elfogadottsága Projekt módszer alkalmazása a környezeti nevelésben
	Hargita Péter Árpád	hargita.peter@kre.hu	Hittanoktató- és Kántorképző Intézet	A gyermekhangszerek pedagógiai szerepe az énekórákon Játék és játékoság az ének-zene tanításában A Dalcroze-módszer és adaptálási lehetőségei a magyar zenei nevelésbe Az Orff-módszer és adaptálási lehetőségei a magyar zenei nevelésbe A Suzuki-módszer és adaptálási lehetőségei a magyar zenei nevelésbe Ritmus, mint alapvető zenei jelenség a XXI. századi gyerekek zeneoktatásában Egy szabadon választott zenei téma A ritmushangszerek és használatuk lehetőségei az általános iskolában A digitális tábla alkalmazási lehetőségei az alsó tagozatos ének-zenei nevelésben "Zenei utazások" alsó tagozatos gyerekekkel Budapesten A kooperatív technikák az ének-zene oktatásban Egy gyermekkoros történetének feldolgozása és pedagógiai vonatkozásai

Károli Gáspár Református Egyetem
Tanítóképző Főiskolai Kar
Szakdolgozat témakör javaslatok

Előtag	Név	Elérhetőség	Szervezeti egység	Tanító (BA) szak
	Heverde Péterné Dr. Kőncse Kriszta Réka	koncse.kriszta@kre.hu	Hittanoktató- és Kántorképző Intézet	A zenetanulás fejlesztő hatása egyéb területeken – tudományos munkák alapján Unnepek, népszokások dalainak megjelenéseinek lehetőségei az iskolában A kórusénekítés jótékony hatása alsó és felső tagozaton Az ének-zene integrálásának lehetőségei egyéb iskolai tantárgyakba Az énekítés és zenehallgatás személyiségfejlesztő hatása – tudományos cikkek alapján A komplex művészeti nevelés lehetőségei alsó tagozaton A zenei nevelés, mint a kreativitás fejlesztésének eszköze
	Hodossi Nóra	hodossi.nora@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	Tehetséggondozás komplex, fejlődéslelektani szemlélettel Konfliktusok az iskolában Iskolai mentálhigiéne Az iskola és a család
Dr.	Horváth Alice Mária	horvath.alice.maria@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	A játékok matematikai tartalma a 6-12 éves korosztály számára A térszemlélet fejlesztése a 6-12 éves korosztály számára A függvény fogalmának alakítása az alsó tagozaton A műveletek tanítása, a műveletek közötti kapcsolatok bemutatása A szöveges feladatok megoldásának módszertani kérdései Egy szabadon választható témakör kidolgozása
Dr.	Kemény Gabriella	kemeny.gabriella@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	A környezeti nevelés témakörében szabadon választott téma (oktatóval egyeztetve)
Dr.	Kinczler Zsuzsanna	kinczler.zsuzsanna@kre.hu	Hittanoktató- és Kántorképző Intézet	Az ének-zenei nevelés kreatív lehetőségei alsó tagozaton "Gyermekzenék" Zenei nevelés a családban Zenei nevelés kisgyermekkorban - Ringató, zeneovi stb. Kodály-módszer a 21. században Ritmikai készségfejlesztés kisgyermekkorban Zenehallgatás kisgyermekkorban - család, gyülekezet, iskola A hallásfejlesztés lehetőségei és módszere kisgyermekkorban Alternatív zenepedagógiai módszerek Az énektanítás szerepe a hittanoktatásban
	Kovács Tibor Attila	kovacs.tibor.attila@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	Az anyanyelvi-irodalmi nevelés új dimenziói. Különböző tananyagrészek feldolgozása hatékony eljárásokkal (pl. drámapedagógia, anyanyelvi játékok, digitális eszközök, egyéb módszerek stb.) Képességfejlesztés nyelvtan- és irodalomórán. Digitális kompetencia és irodalomtanítás Olvasási szokások vizsgálata 4-6. osztályban Kortárs (magyar) irodalom az alsó tagozatos anyanyelvi oktatásban Alsó tagozatos nyelvtan- és olvasókönyvek többdimenziós elemzése (2-4. osztály)
	Kovács-Veréb Lilla	vereb.lilla@kre.hu	Gyakorlati és Továbbképzési Intézet	A pedagógiai értékelés alternatív módszerei Egy neves gyermeknevelő pedagógiai munkásságának vizsgálata Motiváció és attitűd az oktatásban Multikulturális nevelés, méltányosság az oktatásban Nőnevelés- nőoktatás Önkéntesség, közösségi szolgálat Pedagógusok és a kutatómódszertan Szociális kompetenciák fejlesztése Tehetséggondozás, kutatói utánpótlás különböző szintereken
Dr.	Köves Gabriella	koves.gabriella@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	Természettudományos (matematika, természetismeret) program kidolgozása választott gyermekcsoport számára (célok, követelmények, módszertani ajánlások, tananyag-felépítés, tantárgy-pszichológiai vonatkozások stb.) Az irányított-felfedeztető természettudomány (matematika, természetismeret) tanulás módszertani kérdései adott témában, választott gyermekcsoportban Taneszközrendszerek összehasonlító elemzése (választott 1-4. osztályos matematika tankönyvek, munkafüzetek alapján) Természettudományok (matematika, természetismeret) szerepe az élet- és világismeret alakításában (választott gyermekcsoport, évfolyam stb. alapján) Taneszköz kidolgozása és/vagy kipróbálása adott fejlesztési feladat megoldására Matematikai teljesítmények mérésének problematikája Egy összehasonlító vizsgálat megtervezése, lebonyolítása, értékelése, statisztikai feldolgozása Mese, novella írása természettudományos (matematika, természetismeret) tartalommal

Károli Gáspár Református Egyetem
Tanítóképző Főiskolai Kar
Szakdolgozat témakör javaslatok

Előtag	Név	Elérhetőség	Szervezeti egység	Tanító (BA) szak
	König-Görög Dóra	konig.dora@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	<p>Az iskolás gyermekek motoros képességei</p> <p>A mozgás jelentősége az iskolában</p> <p>A család szerepe a mozgás, az egészséges életmódra nevelésben</p> <p>Az iskola szerepe a mozgás, az egészséges életmódra nevelésben</p> <p>A pedagógusok sportolási szokásai/ életmód jellemzői</p> <p>Az egyetemi hallgatók sportolási szokásai/ életmód jellemzői</p> <p>Az iskola és a család kapcsolata a sportolási szokások kialakításában/az egészséges életmódra nevelésben</p> <p>Testnevelés játékok hatása az iskolában</p> <p>Iskolás gyermekek sportmotivációs szintje</p> <p>Sportoló és nem sportoló gyermekek összehasonlítása különböző szempontok alapján</p>
Dr.	László Emőke	laszlo.emoke@kre.hu	Hittanoktató- és Kántorképző Intézet	<p>A keresztyén értékrend megjelenése az erkölcs tanításban</p> <p>A keresztyén emberkép és napjaink antropológiája</p> <p>Felelős környezetetika protestáns és világi aspektusai</p> <p>A házasság, család és szexualitás etikája az erkölcs tanításban</p> <p>Média és etika</p>
Dr.	Lázárné Balog Edit	lazarne.balog.edit@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	<p>Vizuális technikák alkalmazási lehetőségei az életkori sajátosságok tükrében (műfajok, technikák alkalmazása az életkori sajátosságok tükrében)</p> <p>Egyéb kutatások, megbeszélés szerint</p> <p>Technika, életvitel és gyakorlat kerettantervének sajátosságai</p> <p>Technikatanítás és projektpedagógia (összehasonlítás, párhuzamok, különbségek)</p> <p>A (nép)hagyomány megjelenése az életvitel- és gyakorlati foglalkozásban (anyaghasználat, mesterség, szokásrend, szimbolika)</p>
	Lehoczky Mária Magdolna	lehoczky.maria.magdolna@kre.hu	Hittanoktató- és Kántorképző Intézet	<p>Biblia a közismereti órákon: ismeretszintetizálás alsó tagozaton</p> <p>Erkölcstan témák és tanításuk közismereti órákon</p> <p>Az értékközpontú erkölcsi nevelés módszerei és lehetőségei</p> <p>Az iskolai keresztyén nevelés lehetőségei és kihívásai</p> <p>Családi életre nevelés</p>
Dr.	Méhes Balázs István	mehes.balazs@kre.hu	Hittanoktató- és Kántorképző Intézet	<p>Az egyházi ének tantárgy bevezetésének története és tanterve a magyar református egyházban</p> <p>Hangszertörténet ének-zene órán</p> <p>Nemzeti önzonosság (nép)zenei aspektusai</p> <p>Készítés a tanórán túli zenehallgatásra</p> <p>Zenei formák kreatív szemléltetése</p>
Dr.	Mészáros László	meszaros.laszlo@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	<p>Emberkép és neveléselfogás az ókori, középkori és újkori európai kultúrában</p> <p>A nevelés és oktatás szinterei az ókori, középkori és újkori európai kultúrában</p> <p>Az európai iskola kialakulása és fejlődése</p> <p>Óvoda- és iskolatörténeti intézményi kutatások</p> <p>A pedagógiatörténet klasszikusainak hatása a jelen kor neveléselfogására</p> <p>A pedagógusszerep történeti változásai</p> <p>A magyar neveléstudomány kialakulása és főbb irányzatai</p> <p>A zsidó-keresztény nevelés hatása az európai művelődésre</p> <p>A zsidó-keresztény nevelés erkölcsi dimenziói</p> <p>Filozófiai esztétikai gondolkodás a pedagógia történetében</p> <p>Az erkölcsi és vallási nevelés aktuális kérdései</p> <p>Tanítói életutak, tanítói hitvallások</p> <p>Ógörög és latin nyelvű forráselemzés a filozófiai-pedagógiai gondolkodás témaköreiből</p> <p>Szabadon választható téma a neveléstörténet és nevelésfilozófia témaköreiből</p>
	Mócza Attila	mocza.attila@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	<p>Angol tantárgypedagógia</p> <p>Angol irodalom</p>
	Neumayerné dr. Streitman Krisztina	streitman.krisztina@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	<p>A brit és amerikai történelem és országismeret tanítása angolul CLIL-módszerrel</p> <p>A CLIL-módszer használata a korai idegennyelv oktatásban</p> <p>Coaching szemléletű nyelvoktatás</p> <p>Az interkulturális kommunikáció helye a kéttannyelvű programokban</p> <p>Dalok, mondókák, mesék szerepe a korai idegennyelv oktatásban</p> <p>A gyermekirodalom szerepe a korai idegennyelv oktatásban</p>

Károli Gáspár Református Egyetem
Tanítóképző Főiskolai Kar
Szakdolgozat témakör javaslatok

Előtag	Név	Elérhetőség	Szervezeti egység	Tanító (BA) szak
Dr.	Ozsváth Gábor Dániel	ozsvath.gabor.daniel@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	<p>Eleink öröksége, napjaink értéke, gyermekeink jussa</p> <p>Forog az esztendő kerek: ünnep a családban, a községben, a közösségben</p> <p>Mindennapi értékeink</p> <p>Nagyapám háza, dédapám műhelye, őseim földje</p> <p>Néprajzi csoportok a Kárpát-medencében</p> <p>Vendégségben népmese hőseink világában (Benedek Elek, Fekete István, Tömörkény István...)</p> <p>Hagyomány-átörökítés az óvodában, iskolában</p> <p>„Pusztai iskola” - népiskolák, tanyai iskolák, oskolamesterek</p> <p>Élterünk természeti és épített értékei</p> <p>Családkutatás, családtörténetek</p> <p>Betekintés az almamater naplójába</p> <p>Múzeumok, gyűjtemények, mesterek helye a pedagógiában</p> <p>Nemzeti értékeink, jelképeink</p> <p>Népi gyermekjátékok</p> <p>A dédi, a nagyi meg én</p> <p>Naplók, emlékkönyvek üzenete</p>
Dr.	Pap Ferenc	pap.ferenc@kre.hu	Hittanoktató- és Kántorképző Intézet	<p>Egy konkrét egyházi fenntartású köznevelési intézmény nevelési programjának, gyakorlatának bemutatása és vizsgálata</p> <p>A köznevelés szervezésének speciális egyházi/egyházjogi szabályozásai, körülményei, megvalósulása (a felekezeti sajátosságok figyelembevételével)</p>
Dr.	Somodi Ildikó	somodi.ildiko@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	<p>A műveltségterületek közötti tantárgyi integráció lehetőségei a vizuális kultúra alkotási témaköreinek felépítésében</p> <p>Alkotás és tanulás kooperatív technikái alsó tagozaton</p> <p>Az önismeret és identitástudat formálásának lehetőségei a vizuális nevelésben (alkotás, befogadás)</p> <p>A keresztyén értékek tudatosítása, elmélyítésének lehetőségei a művészeti nevelés</p>
Dr.	Szabó Attiláné	erke1950@gmail.com	Pedagógusképző Intézet	<p><i>csak nagykorúsi hallgatók részére</i></p> <p>Családom személynevei</p> <p>Lakóhelyem földrajzi nevei</p> <p>Nyelvi hagyományörzés az óvodában</p> <p>Az interdiszciplinaritás lehetőségei az óvodai munkában</p> <p>A komplex nyelvi nevelés lehetőségei az óvodában</p> <p>A kép és szöveg aránya, szerepe az alsó tagozatos magyar nyelvi tankönyvekben</p>
Dr.	Szenczi Árpád	szenczi.arpad@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	<p>A családorientált nevelés lehetőségei, projektjei</p> <p>A gyermekek hitének, nemes érzületének kiművelése</p> <p>A magyar polgári pedagógia jeles képviselői</p> <p>Az értékközpontú közösségformálás pedagógiai alapjai</p> <p>Értékközvetítés és képességfejlesztés társas-lelkületi alapon</p>
Dr.	Szetey Szabolcs	szetey.szabolcs@kre.hu	Hittanoktató- és Kántorképző Intézet	<p>Bibliai értékek közvetítése az alsó tagozatos gyermekek oktatásában</p> <p>A hitéleti nevelés lehetőségei és módszerei egyházi fenntartású általános iskolákban</p> <p>A Biblia mint az általános alpműveltség része az oktatásban</p>
Dr.	Szontagh Pál Iván	szontagh.pal@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	<p>A keresztyén pedagógia gyakorlata az iskolában</p> <p>Az etikaoktatás elmélete és gyakorlata az általános iskolában</p> <p>A pedagógus etika, mint a közszolgálati etika sajátos ága</p> <p>Hivatás- és pályamotiváció a pedagóguspályán</p>
	Tamás Margit	tamas.margit@kre.hu	Hittanoktató- és Kántorképző Intézet	<p>Éneklési készség fejlesztése kisiskolás korban</p> <p>Énekkari kultúra a 21. század közoktatásában</p> <p>Szabadon választott téma, oktatóval egyeztetve</p>
Dr.	Tóth Etelka	toth.etelka@kre.hu	Pedagógusképző Intézet	<p>Élménypedagógia és anyanyelv</p> <p>Kétnyelvű gyermekek</p> <p>Osztálytermi kommunikáció</p> <p>Egy iskola nyelvi tájképe</p> <p>A mesezene módszer</p> <p>Hallásértés - szövegértés</p> <p>Kommunikáció, nyelvhasználat a digitális világban</p> <p>Szövegértés és olvasás</p>
	Török Ibolya	iskolavezetes@sziget184.hu	Pedagógusképző Intézet	<p>A 21. századi iskola kérdésköre, korszerű tanulászervezési eljárások alkalmazása Magyarországon</p>
	Varró-Sasi Ildikó	varro.sasi.ildiko@kre.hu	Hittanoktató- és Kántorképző Intézet	<p>A zene személyiség formáló hatása az általános iskolában</p>
Dr.	Váradai Ferenc	varadi.ferenc@kre.hu	Gyakorlati és Továbbképzési Intézet	<p>A gyermekirodalom megközelítései</p> <p>Gyermekirodalom és tömegkommunikáció</p> <p>Irodalom és szóbeliség: az elmondott mese és a megszólaló vers</p>
Dr.	Váradai-Kusztos Györgyi	kusztos.gyorgyi@kre.hu	Hittanoktató- és Kántorképző Intézet	<p>"...a csillagos ég fölöttem és az erkölcsi törvény bennem."</p> <p>Etikai kérdések, irodalmi formák</p> <p>Egy választott etikai téma kifejtése, a tanórai alkalmazás lehetséges módjainak ismertetése</p> <p>Poétikai sokszínűség Weöres Sándor játékkerseiben</p> <p>Az általános iskolai erkölcsstan tanításának nehézségei, lehetőségei</p> <p>Gyermekfilozófia az általános iskolában</p>