



Károli Gáspár Református Egyetem
Tanítóképző Főiskolai Kar

**Fejlesztő és differenciáló pedagógia területen pedagógus-szakvizsgára felkészítő
szak**

KECSKEMÉTI KÉPZÉSI HELY

Záróvizsga-tételsor 2020/2021. tanév



1.
 - a) Az oktatás rendszerszemléletű modellje. A nyílt és zárt oktatási rendszerek jellemzői. A differenciálás fogalma, szükségessége. A differenciálás lehetőségei. A differenciálás különböző szintjei: makro-, mezo-, és mikroszint.
 - b) A kompetencia alapú nevelés és oktatás összefüggései.
2.
 - a) A sajátos szükségletű gyermekek helye a reformpedagógiákra alapozott intézményekben. Egy szabadon választott reformpedagógia bemutatása.
 - b) Gyermeki jogok és a nevelés összefüggései.
3.
 - a) Sérült gyermekek integrációjának feltételei.
 - b) Az iskolarendszer. Szelekció és komprehenzivitás (Jelentés a magyar közoktatásról alapján).
4.
 - a) 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvééről és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvééről.
 - b) Az Európai Unió oktatáspolitikai alapelvei (társadalmi kohézió, esélyegyenlőség, méltányosság, kulcskompetenciák, ekvivalencia, stb.). Az egész életen át tartó tanulás jelentősége.
5.
 - a) A deviánsviselkedés. A fogalom értelmezése. A deviánsviselkedés óvodai/iskolai megnyilvánulása.
 - b) A közoktatást szabályozó dokumentumok (2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről, NAT, ONOAP, kerettanterv, helyi tanterv, helyi nevelési program).
6.
 - a) Pszichológiai megközelítések: A pszichodinamikai modell. A humanisztikus pszichológia álláspontja. A kognitív – fejlődéslélektani és a behaviorista megközelítés.
 - b) A nevelés cél, érték és feladatrendszere.
7.
 - a) A bátorító nevelés, mint a nehezen nevelhető gyermekekkel való bánásmód eszköze.
 - b) Az integrált neveléstől a befogadó (inkluzív) iskoláig/óvodáig. A befogadó nevelés lehetőségei, feltételei. Objektív és szubjektív tényezők.



- 8.**
- a) A tehetség mint pozitív deviáció. A tehetségfogalom értelmezése. A tehetség összetevői. A tehetséges gyermek felismerése, jellemzői. Differenciálás a tehetségnevelés szolgálatában.
 - b) A pedagógusminősítés rendszere, önértékelés, tanfelügyelet a köznevelésben.
- 9.**
- a) A normaszegő viselkedést befolyásoló stratégiák. A kompetens oktatás. A gyermekek viselkedésének rövid távú befolyásolása. A pszichodinamikus elvekre épülő eljárások.
 - b) A normalitás és abnormalitás kritériumai.
- 10.**
- a) Tanulási zavarok, részképesség zavarok. Prevenció, korrekció.
 - b) Szorongásos zavarok, hangulatzavarok, depresszió gyermekkorban.
- 11.**
- a) Fejlesztési területek, a fejlesztő feladatok típusai.
 - b) Biológiai alapfunkciók zavarai (ritmikus, motoros rendellenességek, kiválasztási zavarok, alvászavarok, evészavarok).
- 12.**
- a) Az egyéni fejlesztés tervezésének kritériumai. A fejlesztési tervek szakmai követelményei.
 - b) A XXI. sz. pedagógusa: a pedagógus professzionalizmus jegyei, elvárások, konfliktusok, dilemmák.
- 13.**
- a) Az SNI OECD definíciója. Sajátos nevelési igényű tanulók az európai iskolákban.
 - b) A közoktatási intézmények adminisztrációja és az iratkezelés általános szabályai. Tervezés, szervezés, nevelés, irányítás és ellenőrzés. A vezetői/irányítói stílus és kommunikáció.